
RENAISANS PENDIDIKAN TAMANSISWA MENUJU PERADABAN INDONESIA MERDEKA

Oleh: Ki Priyo Dwiwarso

'RENNAISSANCE'

- 'Rennaissance' (Renaissance): "lahir kembali" atau "abad pembaharuan" (Latin).
- Gerakan Renaissance dipopulerkan oleh Jules Michele, seorang warga Italia.
- Renaissance menyebar ke seluruh Eropa pada abad 14 hingga 17.
- Renaissance muncul sebagai reaksi terhadap era Gelap (Dark Age), di mana Gereja Ortodoks Eropa menguasai kehidupan Eropa.
- Nicolaus Copernicus, penemu teori helio centris, dihukum mati sebagai bagian dari perlawanan terhadap pemikiran baru tersebut.



Jules Michele. Sumber: Wikipedia

HASIL RENAISSANS DI EROPA YANG MENJUNJUNG HUMANISME

1. Kemerdekaan berpikir, perkembangan ilmu, dan perubahan sosial masyarakat.
2. Perkembangan teknologi: mesin cetak, senjata api, dan teropong astronomi.
3. Pelayaran maju dengan penemuan kompas oleh Portugis, Spanyol, dan Belanda.
4. Kolonisasi bangsa Eropa mencari Sumber Daya Alam (SDA) ke Afrika, Asia, Amerika, dan Australia.
5. Perkembangan seni budaya Eropa dirintis oleh Leonardo da Vinci.
6. F. Freubel (1782–1852) memulai pendidikan anak dengan prinsip memanusiakan manusia, di mana siswa bukan hanya menjadi obyek didik tetapi juga subjek, mengubah pendekatan dari Top Down menjadi Bottom Up atau Emic. Montessori, R. Steiner, dan lainnya melanjutkan Reformasi Pendidikan di Eropa.

ETHISCHE POLITIEK RATU BELANDA

- Perang Diponegoro (1925–1930) dikenal sebagai De Java Oorlog karena melibatkan hampir seluruh Jawa, menyebabkan kerugian besar bagi kedua belah pihak.
- Pasca perang, pemerintah kolonial hampir bangkrut dan Ratu Belanda tidak lagi menjadi ratu terkaya karena menerapkan taktik Beteng Stelsel yang mahal.
- Untuk mencegah kejadian serupa, Ratu Belanda menerapkan Politik Etis, termasuk pembangunan sekolah, infrastruktur, dan pabrik gula/teh.

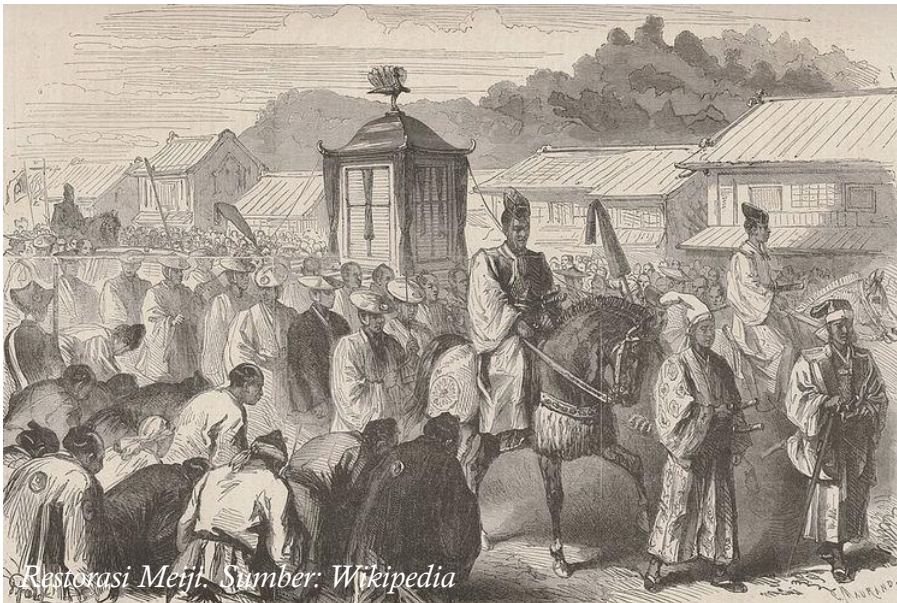


REFORMASI PENDIDIKAN PURA PAKUALAMAN



- Sri Paduka Paku Alam III (1858 – 1864) menyadari bahwa wilayah Kadipaten PA di Kulon Progo sebagian besar tandus, terdiri dari batu cadas, dan hanya dapat ditanami padi saat musim hujan (sawah surjan).
- Untuk mengatasi hal tersebut, diterbitkan beasiswa (student funds) bagi sentana/hudyana PA.
- Pada era kolonial, sarjana dokter, insinyur, dan suster kepala pribumi dari trah PA, termasuk RM Suwardi, belajar di STOVIA.

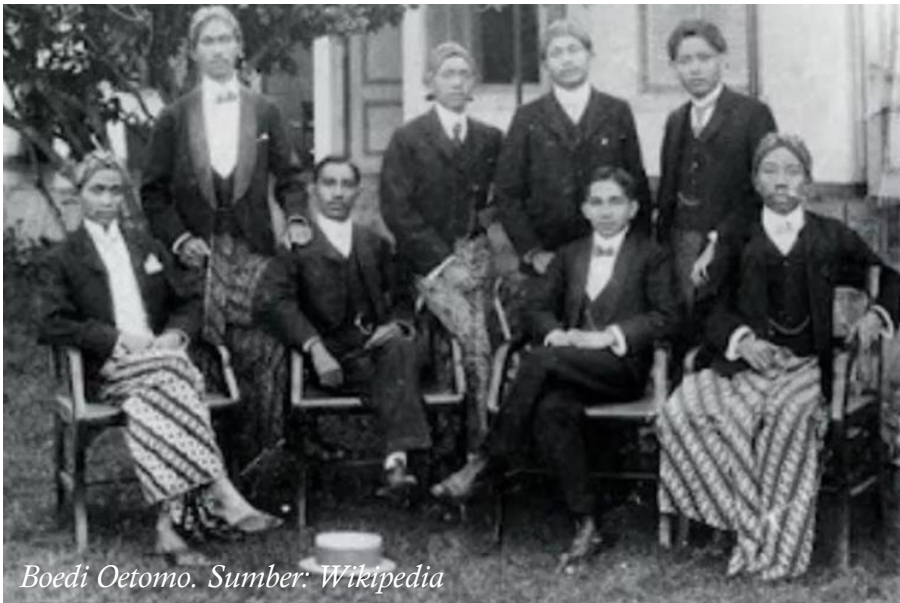
RESTORASI MEIJI 1868



Restorasi Meiji. Sumber: Wikipedia

- Kaisar Meiji Matsuhito di Jepang memulai Restorasi untuk memodernisasi semua aspek kehidupan Jepang agar sejajar dengan bangsa Barat.
- Sebanyak 43% dari APBN Jepang dialokasikan untuk memberikan beasiswa penuh kepada pemuda Jepang untuk belajar di Eropa dan Amerika.
- Pasca Restorasi Meiji, Jepang mengalami kemajuan pesat di bidang teknologi industri, perdagangan, dan peralatan militer.
- Pada tahun 1904, armada Jepang berhasil mengalahkan armada Rusia di Wladiwostok, kemenangan ini diwartakan oleh dr. Wahidin Sudirohusodo kepada mahasiswa STOVIA dan menjadi dasar pendirian Boedi Oetomo.

KEBANGUNAN NASIONAL OLEH BUDI UTOMO



Boedi Oetomo. Sumber: Wikipedia

- Dr. Wahidin terus menginspirasi para mahasiswa STOVIA untuk bangkit, menyatakan bahwa "ini saatnya bangsa Hindia Belanda (pribumi) bangkit" dan membangun bangsa mereka sendiri.
- Kemenangan Jepang, yang merupakan bangsa kulit berwarna, atas bangsa kulit putih dalam peperangan membuktikan bahwa mereka juga bisa meraih kesuksesan.
- Dr. Soetomo dan rekan-rekannya termotivasi untuk mendirikan organisasi nasionalis yang disebut Boedi Oetomo, dengan RM Soewardi ditugaskan sebagai Seksi Propaganda.
- Komunitas Van Deventer menyambut gerakan ini dengan ungkapan "de schone slaapte is on wacht" (insulinde molek kini telah bangun), menandakan kesadaran akan kebangkitan bangsa.

RM SUWARDI DIBERHENTIKAN DARI STOVIA

- Bergabung dengan Budi Utomo telah memperdalam semangat kebangsaan RM Suwardi. Namun, beliau dilarang melanjutkan studi di STOVIA, yang konon karena semangat kebangsaannya ini.
- Meskipun dinyatakan berhenti karena sering sakit, ada dugaan hubungannya dengan aktivitas politik.
- Setelah itu, bekerja di berbagai bidang dan terlibat dalam aktivitas politik, termasuk menjadi Ketua Sarekat Islam Bandung dan mendirikan Indische Partij.
- Pada tahun 1913, dibuang ke Belanda karena tulisannya yang kontroversial "Andai aku seorang Belanda".



SUWARDI BERALIH BIDANG JUANG PENDIDIKAN BANGSA



*RM Soewardi Soerjaningrat Sekeluarga Akan Meninggalkan Negeri Belanda.
Sumber: MDKG*

- Saat dibuang ke Belanda, hanya RM Suwardi yang mendapat subsidi dari pemerintah kolonial, sementara Ny. Suwardi tidak.
- Ny. Suwardi mencari tambahan dana dengan mengajar di Kindergarten milik Freubel Instituut, di mana mereka mengenal metode F. Freubel yang dianggap cocok untuk mendidik rakyat pribumi menuju kemerdekaan.
- Atas saran sang istri, RM Suwardi beralih dari politik dan jurnalisme ke bidang pendidikan bangsa.
- Dia kemudian menempuh pendidikan Paedagogie di Jan Lightard Instituut dan berhasil mendapat Hoofd Acte Paedagogie (Akta Tinggi Pendidik Eropa).

RM SUWARDI BANYAK DISKUSI DENGAN PENDIDIK EROPA



Rudolf Steiner & Maria Montessori. Sumber: Wikipedia.

- Di Eropa, RM Suwardi berdiskusi dengan tokoh-tokoh Reforms Paedagogie seperti **dr. Maria Montessori**, **Rudolf Steiner**, **R. Tagore**, **Emile dal Croze**, dan **Jan Lightard**.
- Selain memperoleh ilmu baru, RM Suwardi menyadari bahwa sistem pendidikan tradisional di Jawa memiliki persamaan dengan metode baru di Eropa, seperti Trilogi Jiwa, Tringa, dan Tut Wuri Handayani.
- Di sinilah RM Suwardi pertama kali menerapkan proses budaya TRIKON sebelum mengembangkan Metode Olah Budaya TRIKON yang mengantarkan Ki Hadjar Dewantara meraih gelar Doktor Honoris Causa dari UGM pada tahun 1956.
- Metode tersebut berfokus pada kontinuitas dalam perjuangan masa lalu, kini, dan mendatang; konsentris berakar pada karakter budaya sendiri; dan mengadopsi pembaharuan dari budaya luar negeri secara konvergen.

RM SUWARDI MENYUSUN AMONG METODE



Sekolah Tamansiswa yang pertama di Jalan Gadjahmada. Sumber: MDKG.

- Setelah kembali dari Belanda, RM Suwardi dan KHA Dahlan berencana mendirikan sekolah pribumi.
- KHA Dahlan akan mengembangkan sekolah Islam Muhammadiyah, sementara RM Suwardi mendirikan Perguruan Nasional.
- Pada 3 Juli 1922, RM Suwardi mendirikan Nationaal Onderwijs Instituut Tamansiswa dengan dukungan tokoh pendidik tradisional dan nasional.
- RM Suwardi menciptakan Among Metode (Sistem Among) untuk membentuk Jiwa Merdeka Lahir Batin pada peserta didik.
- Upaya perjuangan Ki Hadjar Dewantara ini diakui pada 16 Desember 1959 dengan gelar Bapak Pendidikan Nasional.

RENAISANS TAMANSISWA KOREKSI KEPADA PENDIDIKAN KOLONIAL

PENDIDIKAN KOLONIAL

- Khusus anak pejabat/pegawai kolonial.
- Alumni menjadi pegawai pemerintah kolonial (*ambtenaar*) /pegawai pabrik.
- Pembagian jurusan sesuai kebutuhan.
- Aksen pada aspek kognitif semata.
- KBM secara top-down system dari guru.
- Berazas cadaver disiplin di sekolah.

SISTEM AMONG TAMANSISWA

- Untuk pendidikan masyarakat luas.
- Membentuk jiwa merdeka lahir batin dan tenaganya, mengisi kemerdekaan.
- Berkembang sesuai minat dan bakat.
- Penguatan Cipta Rasa dan Karsa siswa.
- Bottom up memanusiakan manusia.
- Berazas kekeluargaan pondok paguron.

PEMBAHARUAN PENDIDIKAN KOLONIAL YANG DILAKUKAN TAMANSISWA

1. Azas Tamansiswa 1922 menegaskan pendidikan merata untuk manfaat bangsa.
2. Sistem Among pada era kolonial mengembangkan jiwa merdeka lahir batin.
3. Siswa dianggap subyek dan obyek didik, fokus pada pengembangan potensi.
4. Azas Kekeluargaan menghargai potensi siswa dan memanusiakan manusia.
5. Disiplin fleksibel, hubungan pendidik-siswa seperti keluarga dalam Pondok Paguron.
6. Sistem Among melarang hukuman paksaan, tetapkan 24 jam PBM.



TERIMA KASIH.
SALAM DAN BAHAGIA.